

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю

ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ  
Декан факультета

И.В. Петрова

2023 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

Специальность 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ  
Квалификация выпускника ПРОГРАММИСТ  
Форма обучения – ОЧНАЯ

*Год начала подготовки - 2023*

Разработана

К. ист. наук., доцент кафедры ППД

 В. М. Забелин

Согласована

зав. выпускающей кафедры

 Ж.В. Игнатенко


Рекомендована

на заседании кафедры ППД

от «23» *май* 2023 г.

протокол № 10

Зав. кафедры ППД

 П.В. Волосюк

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии факультета

от «24» *май* 2023 г.

протокол № 8

Председатель УМК

 И.В. Петрова

Ставрополь, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание и структура дисциплины	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Структура дисциплины (тематическое планирование)	16
5.3. Практические занятия и семинары	17
5.4. Лабораторная работа	17
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Программное обеспечение	18
6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	18
7. Материально техническое обеспечение дисциплины	18
8. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.	19

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины История являются:

формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

*Задачами* освоения дисциплины История являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Общеобразовательная дисциплина «История» относится к базовой части общеобразовательных дисциплин (технологический профиль) (ОДБ.07) и находится в логической и структурно-методической связи с другими частями ОПОП.

Дисциплина «История» осваивается на базовом уровне. Предметная область – «Общественные науки».

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает разделы по всеобщей (Новейшей) истории и Истории России.

Межпредметные связи: история, основы философии (ОГСЭ. 01-02).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Освоение содержания учебной общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:**

а) *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- б) *метапредметных*:
  - определять познавательную задачу;
  - намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
  - систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
  - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
  - сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
  - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
  - осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
  - различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
  - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
  - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

в) *предметных:*

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 78 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	76	32	44
в том числе:			
Лекции, уроки (Л)	38	16	22
Практические занятия (ПЗ)	38	16	22
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего) (СР)	2	-	2
в том числе:			
Контрольная работа			
аттестация			
Реферат	2	-	2
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и семинарам)			
Вид промежуточной аттестации	Контр. работа/ Диф. зачет	Контр. работа	Диф. зачет
Общий объем, час	78	32	46

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Тема 1. История как наука	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.
2	<b>РАЗДЕЛ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	
3	Тема 2. Древнейшая история человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.
4	Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	Цивилизации Древнего Востока. Формирование индубуддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

		<p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе.</p> <p>Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.</p> <p>Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p> <p>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.</p> <p>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</p> <p>Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.</p> <p>Предпосылки модернизации.</p>
5	Тема 4. Новое время: эпоха модернизации	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация.</p> <p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.</p> <p>Возникновение концепции государственного суверенитета.</p>

		<p>Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время.</p> <p>Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.</p>
6	Тема 5. От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества	<p>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния».</p> <p>Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства.</p> <p>Изменение принципов конституционного строительства.</p> <p>Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.</p> <p>Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.</p> <p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах</p>



		<p>Азии и Африки. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.</p> <p>«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.</p>
7	Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	<p>Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.</p> <p>Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений Европейский Союз.</p> <p>Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».</p> <p>Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.</p>
8	<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	
9	Тема 7. Народы и древнейшие государства на территории России	<p>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.</p> <p>Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории</p>

		<p>населения. Княжеские усабицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p>
10	<p>Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</p>	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.</p> <p>Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения.</p> <p>Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.</p> <p>Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.</p> <p>Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений.</p> <p>Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.</p> <p>Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского.</p> <p>Автокефалия Русской Православной Церкви.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.</p>
11	<p>Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.</p>	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.</p> <p>Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.</p>

		<p>Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.</p> <p>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки.</p> <p>Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.</p> <p>Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности.</p> <p>Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</p>
12	Тема 10. Россия в XVIII – середине XIX вв.	<p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности.</p> <p>Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.</p> <p>Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе.</p> <p>Движение декабристов.</p> <p>Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.</p> <p>Русский утопический социализм.</p>

		<p>Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования.</p> <p>Формирование русского литературного языка.</p> <p>Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.</p>
13	Тема 11. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	<p>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.</p> <p>Духовная жизнь российского общества на</p>

		рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.
14	Тема 12. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	<p>Революция 1917г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы.</p> <p>Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти.</p> <p>Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p>
15	Тема 13. Советское общество в 1922-1941 гг.	<p>Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства.</p> <p>Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.</p> <p>Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936г.</p> <p>Централизованная (командная) система управления.</p> <p>Мобилизационный характер советской экономики.</p> <p>Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Идеологические основы советского общества</p>

		<p>и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности.</p> <p>Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p>
16	Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну.</p> <p>Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.</p> <p>Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p>
17	Тема 15. СССР в первые послевоенные десятилетия	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.,</p>

		<p>реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p>
18	Тема 16. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.</p> <p>«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма.</p> <p>Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.</p> <p>Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.</p>
19	Тема 17. Советское общество в 1985-1991 гг.	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.</p> <p>Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры развитие плюрализма в СМИ.</p> <p>Демократизация общественной жизни.</p> <p>Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях.</p> <p>Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.</p> <p>Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.</p>

		<p>Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.</p>
20	<p>Тема 18. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х</p>	<p>Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.</p> <p>Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию.</p> <p>Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.</p> <p>Особенности современного развития художественной культуры.</p>
21	<p>Тема 19. Россия и глобальные проблемы современного мира</p>	<p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.</p>



	Обращение к историко-культурному наследию. Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.
--	---

## 5.2. Структура дисциплины (тематическое планирование)

Наименование раздела (темы)	Количество часов			
	Всего	Л	ПЗ/С	СР
<b>1 семестр</b>				
Тема 1. История как наука	2	2	-	-
Тема 2. Древнейшая история человечества	2	-	2	-
Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	4	2	2	-
Тема 4. Новое время: эпоха модернизации	2	-	2	-
Тема 5. От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества	4	2	2	-
Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	2	2	-	-
Тема 7. Народы и древнейшие государства на территории России	4	2	2	-
Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	4	2	2	-
Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	4	2	2	-
Тема 10. Россия в XVIII – середине XIX вв.	4	2	2	-
Аттестация <i>Контрольная работа</i>	-			-
<i>Общий объем (1 семестр)</i>	32	16	16	
<b>2 семестр</b>				
Тема 11. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	6	4	2	-
Тема 12. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	4	2	2	-
Тема 13. Советское общество в 1922-1941 гг.	4	2	2	-
Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	-
Тема 15. СССР в первые послевоенные десятилетия	6	2	4	-
Тема 16. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	4	2	2	-
Тема 17. Советское общество в 1985-1991 гг.	4	2	2	-
Тема 18. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х	6	4	2	-
Тема 19. Россия и глобальные проблемы современного мира	6	2	4	-
Реферат				2
<i>Дифференцированный зачет</i>	-	-	-	-
<i>Общий объем (2 семестр)</i>	44	22	22	-
<b>Общий объем</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>2</b>

### 5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
<b>1 семестр</b>			
1	2	Древнейшая история человечества	2
2	3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	2
3	4	Новое время: эпоха модернизации	2
4	5	От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества	2
5	6	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	-
6	7	Народы и древнейшие государства на территории России	2
7	8	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2
8	9	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	2
9	10	Россия в XVIII – середине XIX вв.	2
<b>2 семестр</b>			
10	11	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	2
11	12	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	2
12	13	Советское общество в 1922-1941 гг.	2
13	14	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	2
14	15	СССР в первые послевоенные десятилетия	4
15	16	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2
16	17	Советское общество в 1985-1991 гг.	2
17	18	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х	2
18	19	Россия и глобальные проблемы современного мира	4

### 5.4. Лабораторная работа – не предусмотрена

### 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
	Реферат	2

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Уколова, В. И. Всеобщая история 10 класс : учебник / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна. – 10 изд, стер. – Москва : Просвещение, 2022 .- 351 с. - ISBN 978-5-09-087854-8. - Текст : непосредственный

2. Улуныян, А. А. Всеобщая история 11 класс : учебник / А. . Улуныян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. – 10 изд, стер. – Москва : Просвещение, 2022 .- 287 с. - ISBN 978-5-09-087855-5. - Текст : непосредственный

3. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов: в 2-х ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров . – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2020. – 446с. – ISBN 978-5-533-01273-7. – Текст : непосредственный.

4. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов: В 2-х ч. Ч.2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров . – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2020. – 448с. – ISBN 978-5-533-01274-4. – Текст : непосредственный.

5. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов.: В 2-х ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров – Москва : Русское слово, 2019. – 446с. – ISBN 978-5-533-00752-8. – Текст : непосредственный.

6. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов: В 2-х ч. Ч.2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров – Москва : Русское слово, 2019. – 448с. – ISBN 978-5-533-00753-5. – Текст : непосредственный..

## 6.2. Дополнительная литература

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09887-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517471>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 456 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511900>



### Периодические издания:

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история. Журнал. – М.: Издательство: Российский университет дружбы народов. ISSN: 2312-8127 Доступный архив: 2011-2021. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/32311.html>

2. История, археология, этнология (журнал). - Издательство: Редакция журнала «История, археология, этнология». ISSN: 2227-8397 Доступный архив: 2018-2021. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

## 6.3. Программное обеспечение

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office или Яндекс 360;
- Google Chrome или Яндекс.Браузер

## 6.4. Базы данных (профессиональные базы данных), информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

АНО ВО СКЦИ - 1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система «Законодательство России» -

[http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)

Решения Конституционного суда РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium – <https://znanium.com/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

– для проведения лекций, уроков - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, расходные материалы;

– для проведения семинаров - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, расходные материалы;

– для организации самостоятельной работы - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института, расходные материалы;

– для текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, расходные материалы.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и ОПОП